At UNE, academic programs and co-curricular units typically either set their own benchmarks or use their
JNN³XT º-³Ż´ MX«N| ª J³¦´ -³ ƀ NX«´Ä³X XÈJ ª ³JºX´ J´ ´ºJ«TJ³T´ Z-³ º³-z³J ª´ Ç º| ´º XN Jƀ ÊXT JNN³XT ºJ-1-«Ÿ
F | N|XÆX³ º|X MX«N| ª J³¦´ Ä´XTŵ C6 ¦´ Á ⅓ à J´ " -z³J ª´ ăÄ|X MJ´Xƀ «X º X³NX«ºJzX -³ ´N-³X º|X º³-z³

F |X« Ä´ «z T ³XNº ª XJ´Ä³X´ŵ N-«´ TX³ º| ´ Z-³ ª ÄƀJ Z-³ ´X ⁄1 «z J MX«N| ª J³¦ŷ ƌƌƌƌƌ -Z ´ºÄTX«º´ Ç ƀƀ JN| XÆX ƌƌƌƌƌ
or | z|X³ -« º|X ³ÄM³ N N³ ºX³ J -Z Ɛº|X J´´X´´ ª X«º ª XJ´Ä³XƑ º|Jº ´ Jƀ z«XT Ç º| º|X ´ºÄTX«º ƀXJ³« «z -ÄºN- ª XŸ

Here's an example:

- Ƞŏƞ -Z ´ºÄTX«º´ Ç ƀƀ JN| XÆX Ŭŏƞ -³ | z|X³ -« º|X ³ÄM³ NŻ´ Ç³ ÀX« N- ª ª Ä« NJ-1-« N³ ºX³ J -Z J« X´´JÉ º|Jº ´ aligned with student learning outcome #1 (Students who successfully complete the program will be able to N- ª ª Ä« NJºX X] XN-1ÆXƀÉ « J º³-ZX´´ -«Jƀ X«Æ ³-« ª X«º º|³-Äz| Ç³ ÀX« ³X º-³º´ƏŸ

F |X« Ä´ «z «T ³XNº ª XJ´Ä³X´ŵ «NƀÄT «z º|-´X º|Jº J´´X´´ ´ºÄTX«º´Ż´XƀZƈ³X º-³ºXT ´X«-1 ª X«ºŵ N-«´ TX³ º| ´ Z-³ ª ÄƀJ Z-³ ´X ⁄1 «z J MX«N| ª J³¦ŷ ƌƌƌƌƌ -Z ´ºÄTX«º´ Ç ƀƀ ´XƀXNº ƐX º|X³ żJz³XXŽ -³ ż´º³-«zƀÉ Jz³XXŽƑ -« Ɛº|X J´´X´´ ª X«º measu³XƑ º|Jº ´ Jƀ z«XT Ç º| º|X ´ºÄTX«º ƀXJ³« «z -ÄºN- ª XŸ

Here's an example:

- Ƞŏƞ -Z ´ºÄTX«º´ Ç ƀƀ ´XƀXNº X º|X³ żJz³XXŽ -³ ż´º³-«zƀÉ Jz³XXŽ « ²ÄX´-1-« ưĭ -« º|X º-´ºƈ-³ X«ºJ-1-« ´Ä³ÆXÉ º|Jº ´ Jƀ z«XT Ç º| ´ºÄTX«º ƀXJ³« «z -ÄºN- ª X ưĭ Ǝ* ³´ºƈÉXJ³ ´ºÄTX«º´ Ç|- ´ÄNNX´´ZÄƀƀÉ N- ª º ƀXºX -³ X«ºJ-1-« Ç ƀƀ ŮºJ-1-« " ⁂

?Ä´¦ X ƎĬĂăƞƏ J³zÄX´ŵ ż*-³ MJ´ Nŵ X´´X«-1Jƀ ƀXJ³« «z z-Jƀ´ŵ J ª Z-³ Jƀ ª -´º Jƀƀ ´ºÄTX«º Ç-³¦ º- ª XXº É-Ä³ ´ºJ«TJ³TŽ Ǝ°Ÿ ĭĂăƏŸ .« -º|X³ Ç-³T´ŵ Z-³ º|X ¦XÉƀXJ³« «z -ÄºN- ª X´ŵ´º³ ÆX Z-³ Jƀƀ ´ºÄTX«º´ º- JN| XÆX º|X ´ºJºXT ƀXÆXƀ -ZƀXJ³« «z º|Jº º|X º³-z³J ª -³ N-ƈNÄ³³ NÄƀJ³ Ä« º TX`«X´ « º|X ´XN-«T N- ª º-«X«º -Z º|X MX«N| ª J³¦Ÿ ż?- ª X ƀXJ³« «z z-Jƀ´

2(EH³ĬĂĬă.&(6A.*.(?A,>((#C$1(A?A8 $.& ? Ĭ

HISTORICAL TRENDS	Peer scores from prior successive classes (typically used for baseline TJºJəŸ	Useful in measuring º|X X] XN-1ÆX«X´´ -Z «ºX³ÆX«-1-«´ made in a course or °³-z³J ª Ÿ	Programs may have T i NÄ§ºÉ « N-§§XN-1«z meaningful data amid N|J«zX´ -ÆX³ -1 ª X -Z students, curricula, and °XTJz-z X´Ÿ

SOURCES:

$ ÊX¦ŵ +Ÿ 0Ÿŵ ȷN #Ä«N\|ŵ 5 Ÿ #Ÿ ƎǏĂĂŬəŸ *Standard se t ng: A guide to establishing and evalua t ng performance standards on tests*Ÿ ?JzXŸ

$ ÊX¦ŵ +Ÿ 0Ÿ Ǝ(TŸəŸ ƎǏĂăǏəŸ *Se t ng performance standards: Founda t ons, methods, and innova t ons* ƎǏ«T XTŸəŸ >-Äº§XTzXŸ

2XÆÉŵ 0Ÿ ƎǏĂǏăŵ 5 JÉ ǏŏəŸ *Why & how you should set student learning targets for every program*Ÿ 0-XM--¦´§XÆÉŸN- ª Ÿ |À°´ŷƀ´J°³-Ÿ¦³ - ` -1 T´ g É- _ ƎȳM } Ɔº ºȳ Ƭ º ƛX ȳ - ª Ÿ